

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04.01 Практический курс немецкого языка**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет,  
магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составители:**

Рафикова Н.Н.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных языков;  
Соколовская Т.Н.,  
старший преподаватель  
кафедры иностранных языков

Утверждена на заседании кафедры  
иностраннных языков

Института лингвистики  
(протокол № 7 от 27.03.2023 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Виноградова С.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции в письменной и устной речи на немецком языке для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.            УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.            УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы планирования развития беседы, стимулирования собеседника к определенному виду реакции на произведенное высказывание на основе использования интонационных средств тона, регистра и диапазона.</li> <li>- характеристики орфоэпической нормы немецкого языка;</li> <li>- специфику фонетической базы немецкого языка в сопоставлении с русским языком;</li> <li>- способы интонационного оформления основных коммуникативных типов высказываний; основные закономерности организации и фонетические характеристики монологической и диалогической, официальной и неофициальной речи, различных фоностилей;</li> <li>- грамматические способы выражения субъектно-объектных, субъектно-предикатных, темпоральных, аспектуальных, модальных отношений; а также способы выражения смысловых отношений в дискурсе;</li> <li>- литературную лексическо-семантическую норму современного немецкого языка;</li> <li>- основные этикетные формулы в устной коммуникации;</li> <li>- грамматические средства, участвующие в формировании композиционно-речевых и этикетных формулах, используемых устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.);</li> <li>- лексические средства, участвующие в формировании композиционно-речевых и этикетных формулах, используемых устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба и др.)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить социокультурные и языковые структуры на основе осознания их неразрывной связи, понимать культурные коннотации языковых единиц;</li> <li>- использовать знания о чертах национального характера и нормах поведения, принятых в конкретном социуме, в типичных моделях социальных ситуаций в условиях разных сценариев взаимодействия;</li> <li>- соотносить явления немецкоязычной языковой культуры с фактами родной культуры и языка;</li> <li>- анализировать социальные и психологические параметры ситуации общения;</li> <li>- критически оценивать свою и чужую точки зрения; - осуществлять рефлекссию;</li> </ul>

- поддерживать или изменять свою точку зрения, выстраивая аргументы «за» и «против»;
- проявлять терпимость к мнению каждого из участников акта коммуникации; устанавливать зависимость между социальным и психологическим статусом собеседников и языковой формой построения высказывания;
- грамматически правильно реализовать коммуникативные цели высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цель и условия взаимодействия);
- употреблять лексические средства оформления устного и письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и с учетом межкультурных различий языковых единиц и понятий русского и немецкого языков;
- использовать лексические средства достижения необходимого воздействия;
- сформировать лексически, грамматически и интонационно правильное высказывание, удовлетворяющее требованиям достижения конкретной коммуникативной цели и прагматическим характеристикам ситуации;
- извлекать и обобщать эксплицитную и имплицитную информацию, содержащуюся в тексте, с опорой на грамматические текстовые маркеры выбрать стратегию вежливости, соответствующую конкретной коммуникативной ситуации;
- применить этикетную формулу, адекватную характеру взаимоотношения между участниками коммуникации и необходимую для достижения коммуникативной цели;
- использовать грамматические средства немецкого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи;
- использовать лексические средства немецкого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата устной и/или письменной речи

**Владеть:**

- навыками преодоления влияния стереотипов и руководствоваться принципами, предполагающими уважение к иноязычной культуре и традициям, толерантность к ее ценностным ориентациям и объективность в оценке национального своеобразия носителей языка;
- навыками установления контакта, развития и завершения диалога с представителями немецкоязычного социума с учетом особенностей их национальных поведенческих стереотипов;
- навыками осуществления посредничества между представителями русскоязычной и немецкоязычной культур, направленными на осуществление успешной коммуникации в области устного и письменного речевого общения;
- навыками использования стратегий и установленных вербальных и невербальных форм вежливого общения;
- навыками использования вербальных и невербальных (интонационными, жестовыми, проксемическими) средств выражения позитивной и негативной вежливости;
- произносительной нормой конкретного национального варианта немецкого языка, предоставляющей возможность общения с представителями различных слоев общества на всей территории государства;
- навыками произношения;
- навыками оценки текущего коммуникативного контекста и выбора фонетических средств, необходимых для реализации

	<p>поставленной коммуникативной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками основных грамматических способов выражения контекстных условий коммуникативной ситуации (время, место, цель и условия взаимодействия);</li> <li>- навыками корректно выражать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- навыками комплексного использования интонационных средств изучаемого языка для построения связного законченного высказывания, удовлетворяющего требованию включенности в конкретный контекст и ситуацию;</li> <li>- навыками использования системы лексико-грамматических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания;</li> <li>- навыками свободно выражать свои мысли в устной и/или письменной форме, используя разнообразные лексические средства передачи необходимой информации;</li> <li>- навыками корректного использования интонационно оформленных этикетных формул;</li> <li>- навыками использования грамматических средств оформления этикетных формул и формул вежливости (приветствия, прощания, благодарность, извинение, пожелание, совет и др.);</li> <li>- навыками использования лексических средств оформления этикетных формул и формул вежливости (приветствия, прощания, благодарность, извинение, пожелание, совет и др.).</li> </ul>
--	--

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина (модуль) «Практический курс немецкого языка» относится к Предметно-методическому модулю по профилю 2 обязательной части программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИН В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетных единицы или 792 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую		
2	3	3	108	-	-	56	56	8	52	-	-	зачет
	4	3	108	-	-	64	64	8	17	-	27	экзамен
3	5	3	108	-	-	72	72	8	36	-	-	зачет
	6	3	108	-	-	72	72	8	9	-	27	экзамен
4	7	2	72	-	-	72	72	6	-	-	-	зачет
	8	3	108	-	-	64	64	8	17	-	27	экзамен
5	9	2	72	-	-	60	60	6	12	-	-	зачет
	10	3	108	-	-	52	52	8	29	-	27	экзамен
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>792</b>	-	-	<b>512</b>	<b>512</b>	<b>60</b>	<b>172</b>	-	<b>108</b>	

Занятия в интерактивной форме включают: участие в дискуссии, участие в обсуждении на практических занятиях, проведение фрагментов уроков в группе.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
<b>2 курс</b>								
1.	Вводно-фонетический курс	-	-	22	22	2	10	
2.	Учеба в университете. Наш университет	-	-	22	22	2	10	
3.	Семья	-	-	24	24	2	10	
4.	В городе	-	-	12	12	2	10	
5.	Рабочий день студента	-	-	14	14	2	10	
6.	В магазине	-	-	12	12	2	9	
7.	Праздники	-	-	14	14	4	10	
	Зачет/Экзамен							27
	<b>Итого за 2 курс:</b>	-	-	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>16</b>	<b>69</b>	<b>27</b>

3 курс								
1.	Отдых	-	-	24	24	2	8	
2.	Здоровье	-	-	24	24	2	8	
3.	Германия	-	-	24	24	2	8	
4.	Федеральные земли Германии	-	-	24	24	2	7	
5.	Моя будущая профессия	-	-	24	24	4	7	
6.	Деловое письмо	-	-	24	24	4	7	
	Зачет/Экзамен							27
	<b>Итого за 3 курс:</b>	-	-	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>45</b>	<b>27</b>
4 курс								
1.	Экология	-	-	34	34	2	-	
2.	Средства массовой информации.	-	-	34	34	4	-	
3.	Роль женщины в современном обществе	-	-	34	34	4	9	
4.	Образование в Германии и России	-	-	34	34	4	8	
	Зачет/Экзамен							27
	<b>Итого за 4 курс:</b>	-	-	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>14</b>	<b>17</b>	<b>27</b>
5 курс								
1.	Искусство и культура	-	-	60	60	6	12	
2.	Кольский полуостров	-	-	52	52	8	29	
	Зачет/Экзамен							27
	<b>Итого за 5 курс:</b>	-	-	<b>112</b>	<b>112</b>	<b>14</b>	<b>41</b>	<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	-	-	<b>512</b>	<b>512</b>	<b>60</b>	<b>172</b>	<b>108</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### 2курс

##### Тема 1. Вводно-фонетический курс немецкого языка

1. Вводные сведения о фонетике и грамматике иностранного (немецкого) языка, необходимые для освоения основной программы курса

2. Фонетика: Долгие и краткие гласные. Ассимиляция. Геминация. Грамматика: Склонение артикля. Употребление артикля. Склонение существительного. Глагол. Спряжение глагола в презенсе

##### Тема 2. Учеба в университете. Наш университет

1. Знакомство. Формулы приветствия, прощания, извинения, благодарности. Урок немецкого языка.

2. Факультет. Библиотека.

3. Грамматика. Спряжение слабых и сильных глаголов в презенсе. Образование повелительного наклонения слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов «haben», «sein». Основные формы некоторых слабых и сильных глаголов.

##### Тема 3. Семья

1. Биография. Члены семьи. Родственники. Семейное событие. Мой дом. Улица. Район. 2. 2. Адрес. Мой друг. Хобби

3. Грамматика: Неопределенно-личное местоимение man. Множественное число существительных. Отрицание. Предложения, требующие винительного падежа

##### Тема 4. В городе

1. Ориентировка в городе. Прогулка по городу. Экскурсия по Мурманску. Время, календарь. 2. Погода. Времена года. Части суток, дни недели

3. Сложносочиненное предложение. Глаголы, требующие родительного падежа. Местоименное наречие.

### **Тема 5. Рабочий день студента**

1. Временная характеристика событий и явлений (время суток, дни недели, месяц, год). Квартира, обстановка. Квартира моего друга.
2. Грамматика: Претерит. Спряжение глагола в претерите. Степени сравнения прилагательных и наречий

### **Тема 6. В магазине**

1. Покупки. Еда. Продукты питания. Этикет.
2. Студенческая столовая. Продовольственные магазины.
3. Mein letztes Wochenende. Wir besprechen unsere Pläne für das Wochenende.
4. Грамматика. Субстантивированный инфинитив.

### **Тема 7. Праздники**

1. Праздники, подарки, поздравления.
2. Рождество. Праздники в Германии.
3. Немецкая кухня
4. Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные обороты. Сложносочиненное предложение.

## **3 курс**

### **Тема 1. Отдых. Времена года**

1. Зимние и летние каникулы.
2. Путешествие как вид отдыха. Путешествие. Виды транспорта
3. Грамматика. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Образование и употребление временных форм глагола Praesens, Perfekt.

### **Тема 2. Здоровье**

1. У врача.
2. Здоровый образ жизни.
3. Спорт в нашей жизни.
4. Грамматика. Склонение существительных. Некоторые случаи их употребления. Типичные случаи образования множественного числа существительных.

### **Тема 3. Германия**

1. Географическое положение, климат, рельеф.
2. Столица Германии – Берлин. Прогулка по Берлину.
3. Грамматика. Предикативное употребление прилагательных.

### **Тема 4. Федеральные земли Германии**

1. Федеральные земли Германии. Административное деление.
2. Города Германии.
3. Политическая система Германии.
4. Грамматика. Склонение личных местоимений, притяжательных местоимений. Употребление и склонение указательных местоимений. Склонение и употребление отрицательного местоимения 'kein'. Безличное местоимение 'es'.

## **Тема 5. Моя будущая профессия. Моя практика**

1. Система образования Германии.
2. Моя будущая профессия.
3. Моя практика.
4. Грамматика. Количественные числительные для обозначения времени, возраста, года. Простые числительные от 1 до 12, сложные числительные от 13 до 19, от 21 до 99, круглые десятки 20-90.

## **Тема 6. Деловое письмо**

1. Автобиография.
2. Мотивационное письмо, анкета при устройстве на работу.
3. Грамматика. Некоторые наиболее употребительные предлоги с дательным и винительным падежами. Наречия места, времени, образа действия.

## **4 курс**

### **Тема 1. Экология**

1. Защита окружающей среды – дело каждого.
2. Проблемы загрязнения окружающей среды. Достоинства и недостатки технического прогресса.
3. Комплекс мероприятий по защите окружающей среды.
4. Возобновляемые источники энергии.
5. Проблемы окружающей среды на Кольском полуострове:
  - экологические проблемы.
  - проблемы переработки отходов
6. Грамматика. Склонение прилагательных в единственном числе, склонение прилагательных во множественном числе (систематизация и повторение). Предикативное употребление прилагательных. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

### **Тема 2. Средства массовой информации**

1. Пресса в Германии. Роль прессы в жизни человека.
2. Немецкоязычные газеты и журналы в России.
3. Роль социальных сетей в жизни современного студента.
4. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

### **Тема 3. Роль женщины в современном обществе**

1. Роль женщины в современном обществе. Карьера или семья?
2. Что такое «материнское счастье»?
3. Женщины на руководящих должностях в политике.
4. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

### **Тема 4. Образование в Германии и России**

1. Система образования в Германии. Немецкие ВУЗы.
2. Система образования в России.
3. Образование – через всю жизнь.
4. Возможности обучения иностранных студентов в Германии.



5. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

## 5 курс

### Тема 1. Искусство и культура

1. Что такое «Искусство»? Что такое «Культура?». Что отличает искусство от неискусства?

Политика и искусство. Современные выставки. Выставки в Мурманских музеях. Чего мы ждем от посещения музея?

Архитектурные памятники в Германии.

Стили готики, рококо, ренессанса, классицизма, романтики в немецких музеях и памятниках архитектуры.

2. Немецкие художники и их произведения. Г. Климт. Описание картины “Поцелуй” Дрезденская картинная галерея. Альбрехт Дюрер и его произведения. Мой любимый немецкий художник.

3. Музыкальная жизнь в Германии. Великие композиторы Германии. Молодежь и классическая музыка. 3. Современная музыка в Германии.

4. Кино и театр в Германии. Музыка кино и театра в Германии. Кино в Германии. Берлинский кинофестиваль. Творчество Бертольта Брехта

5. Памятники архитектуры в Германии. Памятники архитектуры в Германии. Стили и эпохи в архитектуре. Жемчужина Баварии – замок Нойшванштайн. Современная архитектура или классика?

6. Грамматика. Простое нераспространённое предложение. Порядок слов в нераспространённом предложении. Простое распространённое предложение, прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова и с вопросительным словом.

Способы выражения отрицания. Употребление отрицания ‘nicht’ и ‘kein’. Порядок слов в побудительном предложении.

Инфинитив после глаголов ‘scheinen’, ‘glauben’, ‘brauchen’, ‘pflegen’, ‘verstehen’, ‘wissen’.

Конструкция haben/sein +zu +Infinitiv.

Придаточные предложения уступительные, придаточные предложения сравнения, придаточные предложения следствия. Распространённое определение. Распространённые причастные обороты в роли определения.

Präsens Konjunktiv в самостоятельных предложениях. Konjunktiv в косвенной речи. Причастные обороты.

Глагол. Словообразовательные модели с префиксами *miss-*, *dar-*, *uber-*, *unter-*, *um-*, *durch-*, *gegen-*, *wider*.

Имя существительное. Словообразовательные модели с суффиксами *-tum*, *-ur*, *-t*, *-nis*, *-sal* и префиксами *neo-*, *anti-*. Аббревиатура типа SED и UNO. Сложные слова с аббревиатурами в качестве первого компонента (Defa-film).

Склонение прилагательных в единственном числе, склонение прилагательных во множественном числе (систематизация и повторение). Предикативное употребление прилагательных.

### Тема 2. Кольский полуостров

1. Региональные особенности: географический и культурный ландшафт. Особенности климата за Полярным кругом. Природа Кольского полуострова.

2. Туризм за Полярным кругом. Немецкие туристы о Кольском полуострове. Город Мурманск – самый большой город в мире за Полярным кругом. Туристические маршруты в Заполярье.

4. Грамматика. Вопросительные местоимения ‘was’, ‘wer’. .. Взаимные местоимения. Местоименные наречия.

Повторение. Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Завьялова В. М., Ильина Л. В. Практический курс нем.языка. Для начинающих -6-е изд.,перераб. и доп.-М.: Лист Нью, 2005. – 880 с.
2. Катаева А.Г., Катаев С.Д., Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. 3-е издание. Учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт , 2013. – 318 с.
3. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие. [Электронный ресурс] - Минск, 2011. – 351 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136241&sr=1>

### **Дополнительная литература:**

4. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / М.М. Васильева. – М.: Гардарики, 2001.
5. Тагиль И.С. Грамматика немецкого языка в упражнениях / И.С. Тагиль.– СПб.: КАРО, 2002.
6. Долгих В.Г., Журавлева В.В., Шевякова К.В., Шлыкова В.В. Учебник немецкого языка для студентов второго курса лингвистических университетов и факультетов иностранных языков / Долгих В.Г., Журавлева В.В., Шевякова К.В., Шлыкова В.В. – М.: МГИМО-НВИ-ТЕЗАУРУС, 2002. – 316 с.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.